

LE CONCEPT PEDAGOGIQUE

La structure d'accueil de l'enfance de Noble-Contrée accueille des enfants de 18 mois (marche acquise) à 4 ans en Crèche, de 4 à 12 en UAPE. C'est un lieu de vie collective accueillant, où l'enfant y apprend le partage, la coopération, l'autonomie au sens large, qui l'amèneront à l'apprentissage des principes de la vie en collectivité.

Le concept pédagogique définit les lignes directrices du travail d'équipe, ainsi que ses objectifs pédagogiques. Il lui permet de travailler autour de valeurs communes, de finalités et d'actions. Pour garantir une qualité professionnelle dans la prise en charge des enfants.

Ce document permet aux parents de prendre connaissance de l'orientation pédagogique de la structure lors de l'inscription de leur enfant.

1. L'OBJECTIF

L'objectif principal est d'harmoniser les pratiques de l'équipe éducative en vue d'assurer une prise en charge adéquate des enfants accueillis. Il vise un langage commun, cohérent et clair avec les enfants et leur famille, afin d'établir une relation de confiance.

Le concept pédagogique est le fondement d'un travail de qualité, axé sur les besoins de l'enfant afin de l'accompagner au mieux, un bout de chemin, dans son évolution, en respectant tout un chacun.

2. LES VALEURS EMERGENTES DE LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE

Animée par une philosophie commune, l'équipe éducative de la structure d'accueil de l'enfance travaille quotidiennement autour des valeurs :

- Le **respect** : de chaque enfant (personnalité, rythme & besoins) et de sa famille, dans leurs diversités, mais aussi le respect de soi et du travail effectué, de ses collègues et de sa hiérarchie, avec une reconnaissance de l'identité de chacun.
- La **confiance** : accordée à tous, en se pliant au secret professionnel, dans un échange respectueux, constructif & objectif.
- L'**écoute** & le **partage** : en encourageant la communication dans toutes les situations pouvant donner lieu à des échanges, la verbalisation de ses actes et de ses émotions.
- La **sécurité** & le **bien-être** : pour tous, qu'ils soient physiques et/ou psychologiques.
- Le **plaisir** : tout au long de la journée, aux travers du jeu, des différents apprentissages et activités, l'encouragement à la curiosité, et au désir d'apprendre, l'amusement dans le respect d'autrui.
- La **cohérence** & la **reconnaissance** du travail effectué.

3. PARTENARIAT EDUCATIF AVEC LES PARENTS

L'équipe éducative accorde une grande importance à la qualité de la relation avec les parents. Cette collaboration est un travail quotidien qui permet d'amener enfants & adultes à une confiance et un respect mutuel. Nous accueillons chaque parent avec la même intention, respectueuse des différences d'opinion et de culture : accueillir leur enfant dans un cadre professionnel et de qualité. Nous accordons de l'importance aux informations échangées sur le vécu et le développement de leur enfant pour les accompagner avec cohérence et bienveillance.

« Une relation de collaboration est plus qu'un simple échange d'informations. Elle implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. La collaboration entre l'intervenant et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. »

4. PRISE EN CHARGE ET PRINCIPES PEDAGOGIQUES

« La famille est le premier lieu d'apprentissage social » Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans, D. Laporte.

UNE PÉRIODE D'ADAPTATION

Pour débiter la vie en collectivité, une période d'adaptation est indispensable pour l'enfant et ses parents. L'adaptation est échelonnée pour permettre à l'enfant et aux parents de prendre gentiment leurs repères dans un nouvel environnement où l'enfant évoluera, pour la plupart, plusieurs années. Elle permet aussi aux différents acteurs de faire connaissance, et d'entendre les besoins et attentes de chacun.

Dans ce processus, le rôle des parents est central : ils accompagnent l'enfant dans un nouveau lieu, avec des rituels bien définis. La première séparation se prépare en amont à la maison, quel que soit l'âge de l'enfant. L'attitude du parent au moment de la séparation joue également un rôle primordial dans la qualité de ce moment.

Le doudou ou quelconque objet transitionnel n'est pas à sous-estimer durant la période d'intégration, il permet à l'enfant de se rassurer en l'absence de sa famille.

- **Construire une confiance mutuelle**

Le premier entretien entre l'éducateur et la famille a pour but d'échanger sur les habitudes de l'enfant accueilli, sur sa personnalité et le fonctionnement familial. Ces informations sont précieuses afin que l'équipe puisse accueillir l'enfant dans les meilleures conditions, faire connaissance petit à petit et apprendre à connaître son rythme. L'intégration de l'enfant se déroule selon le rythme de l'enfant pour qu'il y trouve petit à petit ses repères, se sente bien durant tous les moments vécus à la structure et puisse passer une journée sereine et épanouissante. Le temps nécessaire sera laissé à l'enfant afin qu'il se sente en sécurité et apprivoise progressivement ses compagnons de jeux.

- **Rôles de l'équipe éducative**

L'équipe éducative est présente pour accompagner les familles et développer une relation de confiance afin de sécuriser l'enfant dans la découverte du nouvel environnement. Un référent se chargera du premier entretien ainsi que des premiers accueils et retours afin d'avoir un suivi de qualité. Il accompagne l'enfant afin qu'il se sente en confiance pour investir le groupe. L'accompagnement du professionnel est ajusté en fonction de l'enfant, de son évolution au sein du groupe et de ses besoins individuels. L'observation permet d'évaluer les situations vécues par l'enfant, ainsi que les informations reçues de la famille, leurs attentes et le contexte familial et culturel.

L'équipe éducative validera la fin de la période d'intégration lorsqu'elle sentira l'enfant serein dans les différents moments de la journée

LES ACCUEILS & LES RETOURS

A l'accueil comme au départ, les parents et les éducateurs se transmettent tous les renseignements utiles à une continuité de la prise en charge de l'enfant. C'est un apprentissage mutuel de séparation et de retrouvailles tant pour les parents que pour l'enfant. Pour celui-ci, vivre des départs et des retrouvailles de manière positive lui donnera les moyens de se construire et de développer sa personnalité.

Ces moments sont vécus différemment selon chacun et le stade de développement de l'enfant. La disponibilité de l'éducateur permettra de vivre le plus sereinement possible la séparation et les retrouvailles, de sécuriser et accompagner l'enfant dans des conditions sereines pour tous.

Il est donc essentiel de laisser le temps aux parents en toute intimité dans le vestiaire à leur arrivée, afin de se séparer selon leurs besoins. C'est pour cela que l'équipe attendra le retentissement d'une clochette pour se présenter à eux.

Ces deux moments, essentiels à la collaboration, sont aménagés adéquatement et sont une réelle rencontre propice aux échanges et à l'écoute. L'accueil concerne donc non seulement l'enfant, mais également ses parents.

« Le temps du matin est un temps de séparation mais aussi un temps de retrouvailles et le temps du soir est un temps de retrouvailles mais aussi un temps de séparation »

LES MOMENTS DE TRANSITION

Ces moments structurent la journée et servent de lien entre les temps forts. Ils préparent les enfants et leur permettent une meilleure compréhension de ce qui va suivre. Ils se déroulent en groupe, de manière ludique. Chaque enfant doit s'y sentir intégré et en confiance. L'équipe éducative s'assurera de la bonne compréhension de chacun, adaptera ses demandes ou ses propos par rapport aux compétences de chaque enfant.

Quatre moments de transitions sont aménagés : le rassemblement en groupe (un le matin et un l'après-midi), rassemblement du repas (présentation du repas & apprentissage de l'hygiène) et le regroupement du soir. Ils ont pour but de donner aux enfants des repères tout au long de la journée, de les avertir des changements et de pouvoir s'exprimer et d'être entendu par tous.

LES ROUTINES

L'enfant a besoin de routines stables afin de pouvoir évoluer sereinement dans le groupe d'enfants. Ces routines ont pour but de le sécuriser et de le situer dans le temps et dans l'espace.

La routine se définit comme une action répétée dans le temps et dans l'espace, qui jalonne le quotidien de l'enfant. Ce moment prévisible et organisé par l'équipe éducative permet à l'enfant d'anticiper la venue des temps importants comme l'accueil du matin, le repas, la sieste et le goûter.

En plus de rythmer la journée de l'enfant, la routine va aider l'enfant à définir son nouvel environnement et à vaquer sereinement à ses occupations dans le groupe d'enfants.

L'ÉVEIL, LE JEU, LES ACTIVITÉS

La structure propose divers jeux et activités, dans le but de favoriser les différents apprentissages, et permettre aux enfants de se réaliser pleinement, de grandir et de découvrir de manière ludique.

L'enfant à tout âge a besoin de jouer, c'est à travers du jeu qu'il se découvre, se construit et appréhende le monde qu'il l'entoure.

Les différents sites ont aménagé l'espace pour favoriser le bon déroulement des jeux, en fonction du rythme, des envies et des besoins des enfants. L'environnement est préparé et adapté pour l'enfant en fonction de son stade de développement. Il a, en effet, une incidence sur tous les aspects du développement (physique, psychique, intellectuel, social, émotionnel). Une alternance de jeux libres et dirigés leur est proposée. Cette diversité est réfléchie en fonction de leurs compétences, besoins et pour leur apporter un maximum à leur bon développement en milieu collectif.

Les jeux libres sont essentiels : ils permettent à l'enfant de laisser libre cours à son imagination, mais surtout ils favorisent la connaissance de ses pairs et l'apprentissage pour entrer en relation et vivre en collectivité. C'est un moment qui habilite l'équipe pour observer professionnellement les enfants et leur développement en collectivité.

Les jeux dirigés aident, quant à eux, à un apprentissage plus ciblé, prenant en considération les compétences et le rythme de chaque enfant. Ils sont un outil pour donner suite aux observations de chaque enfant ou à l'amélioration de certains apprentissages ou difficultés rencontrées.

« Les enfants n'ont pas plus de liberté qu'ils ne peuvent en gérer. Pour que la liberté puisse s'épanouir, il est nécessaire que les enfants aient développé une certaine forme d'autodiscipline et un respect pour la liberté qui leur est accordée. » Maria Montessori

LES REPAS

La structure défend l'importance de prendre du temps pour manger. Des règles de vie à table sont établies et cadrent le moment du repas. Le repas est un moment d'apprentissage privilégié : apprendre à manger, mais aussi apprendre à se comporter adéquatement lors d'un moment convivial et propice aux échanges. L'adulte l'amènera

progressivement au but de l'apprentissage. Pour ce faire, il partage le repas avec les enfants et participe à la convivialité, la bienséance dans le respect du rythme de chacun.

Notre philosophie prône une alimentation saine, variée, adaptée aux enfants, en leur offrant au maximum des fruits et légumes de saison. Le repas répond à un besoin physique fondamental, mais encourage aussi aux nouvelles découvertes gustatives et à l'acquisition de bonnes habitudes alimentaires.

LES MOMENTS DE REPOS

Les moments de repos font partie des besoins fondamentaux de l'enfant : il contribue à la croissance physique et mentale. Une bonne hygiène de sommeil est nécessaire au bon fonctionnement de tous. En collectivité, l'enfant est très actif, constamment en situation d'apprentissage et en présence de nombreux stimuli. Il a d'autant plus besoin de repos pour conserver son équilibre.

L'équipe éducative veille à respecter autant que possible le rythme d'endormissement et de réveil de chaque enfant. Ce moment de repos se calquera au mieux sur les habitudes instaurées à la maison.

Il est proposé, après le repas de midi, soit une sieste, soit une relaxation en fonction des besoins de l'enfant. Elles se déroulent dans une atmosphère calme, l'enfant est amené sereinement vers le repos. Le réveil se fait naturellement, et le retour à une activité tranquillement.

LES SOINS

Les moments de soins représentent une relation privilégiée entre l'enfant et l'adulte, respectueuse des besoins de l'enfant et de son intimité. Les soins se prodiguent dans le calme, en verbalisant les gestes effectués et avec bienveillance. L'adulte appelle à la participation de l'enfant, lui laisse le temps d'apprendre, tout en valorisant ses actes.

Les écoliers accueillis en UAPE sont autonomes pour aller aux toilettes et pratiquer les gestes d'hygiène.

Recevoir des soins corporels fait partie des besoins fondamentaux. La structure assure les soins corporels de base tels que l'hygiène de la peau et des dents.

L'autonomie est privilégiée : les plus jeunes apprennent à participer aux soins apportés, alors que les plus grands sont amenés à le faire par eux-mêmes. L'équipe éducative veillera au bon déroulement des soins, et encouragera les enfants dans leurs apprentissages.

L'équipe éducative porte une attention particulière sur l'état de santé général de l'enfant, en l'observant et dialoguant avec les parents. L'enfant a besoin d'une bonne hygiène pour son confort personnel mais aussi pour la prévention de sa santé et la vie en collectivité.

LES MALADIES

L'enfance est une période où les défenses immunologiques de l'organisme se constituent progressivement. Sur chaque site, nous désinfectons quotidiennement les espaces de jeux ainsi que les toilettes. Nous nous efforçons de limiter la contagion des virus infantiles. Pour ce faire nous comptons également activement sur la collaboration des familles. Le retour d'un enfant malade doit se faire lorsque celui-ci n'a plus de symptômes et que son état lui permet de supporter une journée en collectivité. La structure n'est pas équipée pour accueillir les enfants malades. De plus l'enfant doit pouvoir bénéficier d'un encadrement adapté à son état, dans le calme et avec une attention toute particulière.

LES LIMITES ET LE CADRE

En collectivité il est indispensable d'instaurer un cadre de vie pour le bon fonctionnement du groupe. Les règles visent à donner à l'enfant des repères pour se construire, l'amener à se fixer et à se structurer intérieurement des limites, l'amener à un apprentissage de la vie en collectivité, défendre les valeurs fondamentales, le rassurer mais aussi assurer sa sécurité.

Pour cela l'équipe éducative est à disposition des enfants pour les comprendre, leur fixer une ligne de conduite claire, leur donner un cadre ainsi que des points de repères compréhensibles, cohérents et réalisables.

Certains comportements inadéquats font partie de la vie des jeunes enfants accueillis en collectivité. Ces nombreux « conflits » que l'on retrouve entre les enfants font l'objet d'apprentissages importants : l'apprentissage de la vie relationnelle et émotionnelle. Le rôle que joue l'adulte est primordial dans la résolution de ces conflits.

5. LES COURANTS PEDAGOGIQUES

Ce concept pédagogique et le travail quotidien de l'équipe éducative de la Structure d'accueil de l'enfance de Noble-Contrée s'inspire de plusieurs pédagogues, qui animent l'équipe et reflètent ses valeurs :

- **Maria Montessori,**
 - ▶ L'individu agit par lui-même par motivation et curiosité naturelle.
- **Rudolf Steiner**
 - ▶ Le développement de l'anthroposophie pour le respect de l'individualité de chacun, la valorisation des aptitudes de chaque enfant.
- **Françoise Dolto**
 - ▶ L'enfant est une personne à part entière, qui mérite que nous lui « parlions vrai » pour l'aider dans son développement.
- **Carl Rogers**
 - ▶ La psychologie humaniste, donner des outils pour se développer au mieux et de manière autonome.
- **Brazelton**
 - ▶ Le bébé est une personne, comprendre les signes non-verbaux et favoriser l'observation.

6. CONCLUSION

Les crèches & UAPE se veulent un lieu de rencontres, de découvertes, d'expérimentations, d'apprentissages, en constante évolution. C'est un lieu de vie qui se doit d'être sécurisant, ouvert, stimulant et encourageant, dans le respect des valeurs fondamentales.

Les équipes éducatives et la direction s'engagent à offrir un accueil de qualité où la réflexion autour de l'enfant et de son encadrement est au centre de leurs préoccupations.